**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ № 1 «ЛИДЕР» ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

Методическая разработка "открытого " урока в 3 классе с использованием новых образовательных технологий.

**«О доблести, о подвигах, о славе твоих сынов, Отечество моё!»**

****

**Желдакова Светлана Олеговна**

учитель начальных классов

ДНР, г Макеевка, кв-л «Химик» д. 1а.

г. Макеевка 2021 г.

**Урок для 3 класса**

**«О доблести, о подвигах, о славе твоих сынов, Отечество моё!»**

**Тип урока :** Комбинированный.

**Материалы и оборудование**: таблицы для тестов ,тексты, ,пословицы, карточки-солнышки.

**Технологии, используемые на занятии**: развивающая , критическое мышление ,игровая, здоровьесберегающая, компьютерная.

**Цель**: обобщить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечетвенной Войны.

**Задачи**:

**Воспитательные**:

Формировать умение работать и играть в команде;

Воспитывать положительную мотивацию к игре;

Воспитывать желание помогать друг другу при затруднениях в ответах;

Воспитывать доброжелательность и вежливость во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

Воспитывать культуру поведения и общения детей;

Воспитывать у ребят чувство взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, активность.

Воспитывать чувство патриотизма и гордости за красоту своей родины.

**Образовательные**:

расширить знания обучающихся о земляках – героях Великой

Отечественной войны;

воспитать патриотов Родины, способных встать на защиту

государственных интересов страны;

формировать эмоционально-чувственную сферу и ценностные

ориентиры личности ребёнка;

содействовать становлению и проявлению субъективности и

индивидуальности обучающегося;

содействовать формированию и развитию классного коллектива как

благоприятной среды развития патриотизма обучающихся.

Закреплять умение понять вопрос и ответить на него;

 Развивать интерес к уроку, применяя нестандартные формы проведения урока.

**Коррекционные**:

Развивать память, мышление, наблюдательность ;

Развивать связную речь, зрительное внимание, слуховое восприятие;

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность детей;

Активизировать речевую деятельность детей.

Планируемые результаты:

**Предметные результаты**:

расширять словарный запас обучающихся; формировать навык работы с текстовым материалом;

формировать умение сравнивать и анализировать объекты с целью выделения главных признаков.

**Метапредметные результаты**:

формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

развивать готовность слушать собеседника;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты**:

формировать уважительное отношение к иному мнению;

 воспитать силу воли, выдержку;

развивать умение работать в коллективе;

формировать чувство ответственности и уважения друг к другу;

развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;

развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование УУД:

Личностные действия: углубить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны;

Регулятивные действия: уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные действия: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: уметь анализировать, выделять и формулировать задачу, умение осознано строить речевое высказывание.;  уметь понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме; умение выделять необходимую  информацию из общей.

**Ход праздника:**

***I Организационный момент***

**1. Мотивация учебной деятельности**

**Учитель:**

1. Вступление. Подготовка к восприятию фильма.

– Послушайте строки из песни к кинофильму «Офицеры». От героев былых времён Не осталось порой имён. Те, кто приняли смертный бой, Стали просто землёй, травой. Только грозная доблесть их Поселилась в сердцах живых…

-О каком событии в истории нашей страны поётся в этой песне? (Ответы детей.) Из каждой семьи на войну уходили сражаться мужчины, юноши и девушки.

-Поднимите руку те, у кого в семье воевали близкие или родственники.

-Как вы думаете, страшно ли было воевать солдатам? (Ответы детей.)

- Сегодня мы с вами будем смотреть фильм «Наследники Победы». Этот фильм снят по одноименному рассказу Елены Дубровской из её книги «Детская книга о самом главном»

- Смотрите фильм внимательно. После просмотра фильма вы должны объяснить, что обозначает сокращение «ОСД»? Вы должны определить главную мысль, тему фильма. Чему он учит, для чего был создан этот фильм?

**Просмотр фильма.**

**Спонтанное обсуждение.**

- Справились ли ребята из ОСД со своим первым заданием? *Справились. Они нашли значок лучшего водителя и помогли прадедушке Дениса обрести душевное спокойствие, чтобы тот не винил себя в потере значка. Они помогли ветерану Великой Отечественной войны.*

- Как вы думаете, нужен ли в наше время такой отряд? Почему? *Людям всегда в любое время нужна помощь. Главное – надо уметь увидеть, в чем нуждается человек, и постараться помочь ему. Для этого надо всего лишь не быть равнодушным к людям, не быть эгоистом*.

- Чему же учит нас этот фильм? Чему ещё, кроме как помогать людям?

-Как вы понимаете выражение «быть наследником Победы»? *Это значит помнить, гордиться и никогда не забывать подвиг наших солдат в Великой Отечественной войне, гордиться подвигом своих дедов и прадедов.*

***II Актуализация опорных знаний***

**1. Стратегия "предвидения"**

На доске пословицы:

*"Один в поле не воин. "*

*"Дружно за мир стоять - войне не бывать."*

*"Худой мир – лучше доброй ссоры"*

- Как вы понимаете смысл пословиц?

- Что это была за победа?  (победа в войне)

**Учитель:**

- День Победы – это радостный и горький праздник. За плечами этого праздника страшное время войны. Войны, ставшей тяжелейшим, трагическим испытанием для нашей Родины. Войны, длившейся 4 страшных года, 1418 дней и ночей. Война принесла нашей стране много горя, бед, несчастий. Она разорила десятки тысяч городов и сёл, лишила крова около 25 миллионов человек. За три недели наши войска потеряли 3500 самолетов, 6000 танков, более 20000 орудий и минометов. Очень много погибло наших солдат. Много солдат было взято в плен.

- Как называют эту войну?  (Великая Отечественная война.)

***III Сообщение темы урока***

**1. Сложи рассыпанные пазлы и узнай тему урока** *(работа в группах)*

" О доблести, о подвигах, о славе твоих сынов Отечество мое!"

**2. Составление кластера** *(работа в парах)*

- С каким словом ассоциируется слово ОТЕЧЕСТВО

**Учитель**

Отечество – это страна, в которой мы родились и живем, страна наших родителей – отцов и матерей и наших предков. Великой Отечественной называют войну потому, что весь народ встал на  защиту  своей страны. Мы – будущие защитники Отечества, должны помнить о цене Великой Победы! Пусть 9 мая навсегда останется самым большим и светлым праздником, отменить который не позволено никому, даже времени.

***IV. Восприятие и осознание нового материала***

**1. Стратегия "Предвидение по иллюстрациям"**

**Учитель:**

- Посмотрите на картинку. Вы видите даты и фотографии событий. Определите, о чем говорят нам эти цифры.

На иллюстрации проецируются следующее:

1. 22. 06. 1941 (листок календаря, громкоговоритель, плакат «Родина мать зовёт!», солдат*) Ученик: Дата начала Великой Отечественной войны.*

2. 1418 (кадры военной хроники) *Ученик: Столько дней и ночей длилась Великая Отечественная война.*

3. 09.05.1945 (салют, гвоздики, Георгиевская ленточка, знамя победы над Рейхстагом) *Ученик: Дата окончания войны.*

4. 75 (календарь 9 мая 2020, ветераны) *Ученик: 9 мая 2020 г. вся страна отмечала 75–летие Великой Победы.*

**Физкультминутка**: **«Мы военные»**.

Мы станем все **военными**, (шагают на месте)

Большими, здоровенными. (руки вытянуть вверх, опустить через стороны)

Будем в Армии служить, Будем Родину любить. (движения повторяются) Сад и дом свой охранять, (наклон вперёд, смотрим в «бинокль»)

Будем мир мы защищать! (шагают на месте).

**2. Игра " А если бы ...?" Метод незаконченных предложений**

- А если бы... победу одержала Германия, чтобы было ...? *победа Германии обернулась бы огромной катастрофой для советского народа*

**3. Синквейн**

Попробуем об этом составить синквейн (Японское стихотворение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Победа.** Кровопролитная, трудная. Сжигает, разоряет, забирает. Битва выиграна страшной ценой. Война. | **2.Победа**. Яркая, заслуженная. Окрыляет, радует, бодрит. Спортсмен гордо стоит на пьедестале. Соревнования. | **3.Победа**. Долгожданная, желанная. Грохочет, напоминает,содрогает. На груди торжественно сверкают ордена. Ветераны. |

***V. Первичное закрепление материала***

**1. Работа с текстом в группах (тема текстов "Дети войны")**

Мы – поколение, во имя которого отдали свои жизни миллионы наших дедов, прадедов, матерей, мирных жителей и ДЕТЕЙ! Дети и война – два несовместимых понятия. Война ломает и калечит судьбы детей. Но дети жили и работали рядом со взрослыми, своим посильным трудом старались приблизить победу…   Война унесла миллионы жизней, погубила миллионы талантов, разрушила миллионы человеческих судеб. Дети выходили на защиту Родины, заплатив ценою своей жизни.

Непридуманные рассказы о войне

Вопросы к тексту

- Какая главная мысль текста?

- О чем думали во время чтения?

- Какие чувства вызвал у вас прочитанный текст?

- Чему учит?

**Учитель**

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, разводили голубей, иногда даже участвовали в потасовках. Но пришел час тяжелых испытаний и они доказали, каким огромным может стать обыкновенное маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине, боль за судьбу своего народа и ненависть к врагам. Вместе со взрослыми на их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. И никто не ожидал, что именно эти мальчишки и девчонки способны совершить великий подвиг во славу свободы и независимости своей Родины!

**2. Развитие речи "Уголочки" за и против (аргументы)**

**Тема: "Дети войны"**

- Должны были дети встать на защиту своей Родины или нет?

**3. Дань памяти погибшим детям *(Творческая работа "голубь мира ")***

- Если бы у вас появилась возможность вернуться в прошлое, какие важные слова вы бы хотели сказать деткам , которые отдали свои жизни во время великой войны. Напишите их на вашей голубке

**4. Чтение стихотворений (читают дети)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тринадцать миллионов детских жизней  Сгорело в адском пламени войны.  Их смех фонтанов радости не брызнет  На мирное цветение весны. | Мечты их не взлетят волшебной стаей  Над взрослыми серьезными людьми,  И в чём-то человечество отстанет,  И в чём-то обеднеет целый мир. | Средь них могли быть гении эпохи,  Прославившие наш двадцатый век,  И просто люди, ЛЮДИ, а не боги,  Тринадцать миллионов человек! — |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тех, кто горшки из глины обжигают,  Хлеба растят и строят города,  Кто землю по-хозяйски обживают  Для жизни, счастья, мира и труда. | Без них Европа сразу постарела,  На много поколений недород  И грусть с надеждой, как в лесу горелом:  Когда ж подлесок новый станет в рост? | Им скорбный монумент воздвигнут в Польше,  А в Ленинграде — каменный Цветок,  Чтоб в памяти людей остался дольше  Прошедших войн трагический итог. |
| Тринадцать миллионов детских жизней —  Кровавый след коричневой чумы.  Их мертвые глазёнки с укоризной  Глядят нам в душу из могильной тьмы, | Из пепла Бухенвальда и Хатыни,  Из бликов пискаревского огня:  «Неужто память жгучая остынет?  Неужто люди мир не сохранят?» | Их губы запеклись в последнем крике,  В предсмертном зове милых мам своих…  О, матери стран малых и великих!  Услышьте их и помните о них! |

***VI . Закрепление материала***

**1. Загадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. «Нашим недругам в злобе не спится, Но заставы стоят как стена. Даже в мирные дни на границе Боевые дают …»(ОРДЕНА) | 2. «Был и он в войну солдатом, Шёл в атаку с автоматом, Города освобождал, Воевал и побеждал»(ВЕТЕРАН) | 3. В бою черепаха — стальная рубаха(ТАНК) | 4. Два брата, ростом по колено, Везде с нами гуляют и нас защищают. (САПОГИ) |

**2. Дидактическая игра узнай с одного взгляда**

**Слова: Ордена, ветеран, танк, сапоги**

- объяснить лексическое значение слов

- какое слово лишнее ? (ветеран , одушевленный предмет)

- какой вопрос можно поставить к остальным словам (что?)

- что общего у всех слов ( часть речи имя существительное)

**3. Метод "Кубикование"**

1. подобрать однокоренные слова( не менее трех), сделать фонетический разбор слова ВЕТЕРАН

2. составить четверостишие с этими словами

3 придумать предложение из этих слов, выделить основу.

5. составить задачу и решить ее

6. собрать пословицу, объяснить ее смысл (Полна грудь орденов — значит, крепко бил врагов)

**4. Мозговой штурм**

Учитель

- Ребята, чтобы сохранить память о героях войны, в городах и поселках установлены памятники, но есть еще очень важные символы памяти. Чтобы их узнать, надо выполнить задание.

**1. Задание**

- решите примеры и каждому результату поставьте в соответствие букву и получите фразу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 36 | 90 | 181 | 801 | 0 | 7 | 441 | 759 | 600 | 197 | 177 |
| з | н | а | м | я |  | п | о | б | е | д | ы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 12\*3 | 500-319 | 90:3 | 987-186 | 18\*5 | 0\*687 | 523+236 | 3\*59 | 420:60 | 400-203 | 49\*9 | 6\*100 |
| Буква | н | м | з | я | а |  | б | ы | п | д | о | е |

**ОТВЕТ – ЗНАМЯ ПОБЕДЫ**

- Какого цвета Знамя Победы?  (Знамя Победы красного цвета.)

- Что изображено на Знамени Победы?  (На Знамени Победы  изображены: звезда, серп и молот, надписи.)

- в то время страна Россия была частью государства, которое называлось Союз Советских Социалистических Республик. Государственный флаг Советского Союза был красного цвета с золотой звездой и  золотыми серпом и молотом. Серп и молот  - это символы труда и трудящихся, тех. Кто работает на фабриках и заводах, выращивает хлеб, звезда – символ защитников Отчества. Эти символы изображены и на Знамени Победы, только нанесены они на полотнище белой краской. Надписи на Знамени Победы говорят о том,  какому военному подразделению принадлежало это знамя.

     События, связанные со Знаменем Победы происходили в самом конце Великой Отечественной войны. А до этого в тяжелых сражениях советские  войска освободили свою Родину от жестоких захватчиков. Освободили они и многие другие страны: Польшу, Венгрию, Австрию,  - и наконец, штурмом взяли столицу  фашисткой Германии – город Берлин. Знамя Победы развевалось над Берлином – это означало, что война окончена, завоевана долгожданная победа. Затем Знамя Победы перевезли в Москву для участия в Параде Победы.

В настоящее время Знамя Победы бережно храниться в Центральном музее Вооруженных  Сил Российской Федерации в Москве. Каждый год 9 мая оно участвует в праздничном параде на Красной площади, посвященном Дню Победы

*Дети рассматривают иллюстрации Парада Победы на Красной площади.*

**2. Задание**

**Кроссворд.**

1 Место где прячется солдат во время боя? (окоп)

2 Знаки отличия военных? (орден)

3 Головной убор военного? (пилотка)

4 Снаряд который взрывается после броска? (граната)

5 Больница для военных? (госпиталь)

 Есть  еще один очень важный символ – **это Вечный огонь**. Это -  огонь нашей памяти, символ того, что мы помним о тех событиях.

***VII. Рефлексия***

Нарисовать плакат на тему «Мы не хотим войны!»

- Сейчас вы покажите при помощи карандашей , какие эмоции вы испытывали сегодня на уроке. Нарисуйте плакат "Мы не хотим Войны" и напишите главное слово для всех людей на планете

***VIII. Итог урока***

- Ребята, вот подходит к концу наш урок , давайте попробуем оценить нашу работу. Как мы сегодня поработали на уроке?

- Чему же научил вас сегодняшний урок? Оправдались ваши ожидания?

- Как вы считаете кто на уроке был самым активным ?

 -Ребята, что же после сегодняшнего урока мы должны понять и усвоить?

( ответы учащихся)

Вывод:

Мы все должны помнить об этом и гордиться, что живём в

великой стране, которая родила и воспитала настоящих героев, благодаря которым мы с вами сейчас живём